

Tạp chí

**CÔNG DAN
& KHUYẾN HỌC**

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2815 - 5769

SỐ ĐẶC BIỆT

THÁNG 04/2025

■ **PHÁT TRIỂN Hạ TẦNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CÁCH MẠNG CÔNG NGHIỆP 4.0**

DEVELOPING INFORMATION TECHNOLOGY INFRASTRUCTURE IN UNIVERSITIES
TO MEET THE REQUIREMENTS OF THE 4.0 INDUSTRIAL REVOLUTION

NGUYỄN THỊ THU HIỀN

■ **VẬN DỤNG TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG TỰ HỌC CỦA HỌC VIÊN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

APPLYING HO CHI MINH'S THOUGHT ON IMPROVING THE QUALITY
OF STUDENTS' SELF-STUDY IN THE CURRENT PERIOD

ĐẶNG THỊ HÒA

■ **CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VAI TRÒ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
THEORETICAL BASIS ON THE ROLE OF SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES**

NGUYỄN VIỆT HIẾU

■ **NÂNG CAO NĂNG LỰC GIẢNG DẠY CỦA GIÁNG VIÊN
CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI TRONG KỶ NGUYÊN SỐ**

IMPROVING THE TEACHING CAPACITY OF MILITARY
UNIVERSITIES LECTURERS IN THE DIGITAL ERA

VƯƠNG THỊ LÝ

Học Học nữa Học mãi!



SỐ ĐẶC BIỆT
THÁNG 04/2025

TỔNG BIÊN TẬP
Tô Quang Phán

BAN TẬP CHÍ IN
TRƯỜNG BAN
Trương Thị Thủy Hằng

PHÓ BAN
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY
Ngô Tráng Kiện
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

CONG DAN
& KHUYẾN HỌC
CƠ QUAN NGUYÊN LƯU CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

Day và Học NGÀY NAY

MỤC LỤC/ CONTENTS

- **Phạm Phương Duy:** Bài học phát huy sức mạnh chính trị tinh thần trong Chiến dịch Hồ Chí Minh 1975 đối với nhiệm vụ cách mạng hiện nay/ *Lessons on promoting spiritual and political strength in the 1975 Ho Chi Minh campaign for current revolutionary tasks* 269
- **Nguyễn Đức Bình:** Ý nghĩa Đại thắng mùa xuân 1975 với công tác bồi dưỡng khát vọng công hiến cho thanh niên quân đội trong "Kỷ nguyên vươn mình" của dân tộc/ *The significance of the great spring victory of 1975 in the work of fostering the aspiration for contribution among youth in the military during the nation's "Era of rising"* 271
- **Phạm Thị Thắm:** Điều tra thành phần sâu hại và thiên địch bắt mồi trên lúa vụ Đông Xuân 2024 - 2025 tại huyện Hoà Bình, tỉnh Bạc Liêu/ *Investigation of insect pests and natural enemies on winter-spring rice crop 2024 - 2025 in Hoa Binh district, Bac Lieu province* 273
- **Võ Thị Cẩm Hiếu:** Tạo động lực lao động tại các doanh nghiệp nhỏ và vừa trong bối cảnh chuyển đổi số ở thành phố Hà Tĩnh/ *Creating labor motivation in small and medium enterprises in the context of digital transformation in Ha Tinh city* 276
- **Mai Như Phương:** Xây dựng bộ tiêu bản cổ định một số bệnh hại phổ biến phục vụ giảng dạy ngành Bảo vệ Thực vật tại tỉnh Bạc Liêu/ *Building a set of some popular diseases for teaching at Bac Lieu University* 279
- **Hoàng Hải Hòa:** Nâng cao kỹ năng vẽ hoạ tiết trong bài trang trí cơ bản cho sinh viên giáo dục mầm non/ *Improving pattern drawing skills in basic decoration lessons for early childhood education students* 281
- **Nguyễn Ngọc Quỳnh:** Biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Stem cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi ở trường mẫu giáo, khoa Sư phạm, Trường Đại học Hạ Long/ *Methods of organizing integrated educational activities based on the stem approach for 5-6 year old kindergarten children, faculty of education, Ha Long University* 284
- **Lê Thị Kim Tuyên:** Ứng dụng mô hình giáo dục STEAM vào giờ hoạt động xé dán cho trẻ mẫu giáo 5 đến 6 tuổi/ *Applying STEAM education model in tearing and pastening activities for 5 to 6 years old preschool children* 286
- **Nguyễn Thị Thu Thủy:** Tổ chức dạy học hiệu quả về câu và các thành phần câu trong mạch kiến thức tiếng Việt cho học sinh lớp 4/ *Effective organization of teaching sentences and sentence components in the Vietnamese language curriculum for fourth-grade students* 288
- **Nguyễn Quang Thuận:** Nâng cao dân trí tài chính: "Chìa khóa" cho sự thịnh vượng cá nhân và phát triển bền vững Quốc gia từ Chương trình giáo dục phổ thông/ *Enhancing financial literacy: the "key" to person al prosperity and national sustainable development through general education programs* 291
- **Nguyễn Văn Hiền:** Gợi ý sử dụng phương pháp dạy học hiện đại trong giáo dục quốc phòng cấp trung học phổ thông/ *Suggested application of modern teaching methods in high school national defense education* 294
- **Trần Ngọc Bàn:** Lựa chọn một số bài tập nhằm nâng cao hiệu quả kỹ thuật phát bóng cao tay trước mặt trong môn bóng chuyền cho học sinh nữ khối THPT trường TH, THCS, THPT Đại học Hà Tĩnh/ *Select some exercises to improve the effectiveness of the overhead serve technique in volleyball for female students in high school at Hà Tĩnh University high school, middle school, and high school* 296
- **Ngô Quốc Hưng:** Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá trình độ thể lực và kỹ thuật của nam vận động viên đội tuyển trẻ Karatedo tại Trung tâm Huấn luyện và Thi đấu Thể dục thể thao thành phố Hải Phòng/ *Build standards to evaluate the physical and technical level of male karatedo youth team athletes at coaching center and sport competitions in Hai Phong city* 298

• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội

• Điện thoại: 2473.098.555

* ĐD: 0983081976

* dvh_nn@yahoo.com

• Tạp chí điện tử Công dân và Khuyến học

* Email: toasoan@congdamkhuyenhoc.vn

• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2021

Day và Học THÁNG 04/2025
NGÀY NAY

PHÁT TRIỂN Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐẤT

Ngày nhận bài: 18/03/2025; Ngày phản biện, bi

ABSTRACT

Faced with new challenges and requirements f technology infrastructure in higher education insti technical foundation to support training and resea process in the education sector and the training of

Key words: Development, Information technolo

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và sự phát triển m học, công nghệ, cuộc Cách mạng công nghiệp (C tác động sâu rộng đến mọi mặt của đời sống xã bộ vượt bậc của các công nghệ như trí tuệ nhân tạo (AI) (IoT), dữ liệu lớn (Big Data), điện toán đám mây (Cl công nghệ chuỗi khối (Blockchain)... đã và đang là con người sống, làm việc và học tập. Đối với lĩnh vực CMCN 4.0 không chỉ đặt ra những yêu cầu mới về n pháp giảng dạy và học tập, mà còn đòi hỏi một nền t nghệ thông tin (CNTT) vững chắc, hiện đại và linh ho ứng với những chuyển biến không ngừng của thời đại Hạ tầng CNTT đóng vai trò then chốt trong việc t hình đào tạo mới như học trực tuyến (e-Learning), học learning), lớp học ảo (virtual classroom), cũng nh chuyên đổi số toàn diện trong công tác quản lý, đào t khoa học. Một hệ thống hạ tầng CNTT mạnh sẽ giúp c năng cao chất lượng dạy và học, tối ưu hóa hoạt độn thời tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập, kết nối t trong môi trường học thuật toàn cầu. Tuy nhiên, trê CNTT ở nhiều trường đại học tại Việt Nam vẫn còn t chế nhất định, như: cơ sở vật chất chưa đồng bộ, hệ ổn định, thiếu các nền tảng phần mềm quản lý hiện đại nhân lực CNTT còn thiếu về số lượng và yếu về chấ Trước những thách thức và yêu cầu mới từ CM triển và nâng cấp hạ tầng CNTT ở các cơ sở giáo dục một yêu cầu cấp thiết, mang tính chiến lược lâu dài. nền tảng kỹ thuật hỗ trợ cho các hoạt động đào tạo - n là yếu tố quyết định sự thành công trong quá trình chi giáo dục và đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao j kinh tế - xã hội.

Cuộc CMCN 4.0 là một bước tiến vượt bậc của nh đẩy bởi sự hội tụ và phát triển đột phá của các công n sinh học, công nghệ vật lý và trí tuệ nhân tạo. Đây là không chỉ làm thay đổi phương thức sản xuất mà c sắc đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, từ kinh tế, giao thông cho đến giáo dục - đào tạo.

Những công nghệ cốt lõi của CMCN 4.0 bao gồ (AI), dữ liệu lớn (Big Data), Internet vạn vật (IoT), đ (Cloud Computing), chuỗi khối (Blockchain), in 3E AR), và tự động hóa. Những công nghệ này không phá mà còn có tính tích hợp, kết nối và tạo ra một h toàn diện. Trong đó, công nghệ thông tin đóng vai t cầu nối giữa các lĩnh vực, cho phép xử lý, phân tích v theo thời gian thực, với độ chính xác và hiệu quả vư dục đại học, CMCN 4.0 đặt ra yêu cầu cấp thiết phải từ mô hình tổ chức, nội dung chương trình đào tạo, p dạy - học tập, cho đến công tác quản lý và đánh giá đó, nền tảng công nghệ thông tin hiện đại chính là y

GỢI Ý SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HIỆN ĐẠI TRONG GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

NGUYỄN VĂN HIỂN

Trung tâm GDQP & AN, Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 17/03/2025; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 28/03/2025; Ngày duyệt đăng: 14/04/2025

ABSTRACT

Using modern teaching methods in the subject of National Defense and Security Education is an important factor in enhancing the quality of teaching and learning effectiveness for students. The content of national defense education at the high school level is designed to help students better understand the role and responsibilities of citizens in protecting the Fatherland. This article aims to suggest the use of several modern teaching methods in national defense education at the high school level to achieve the best effectiveness in the teaching process.

Key words: Teaching methods, effectiveness, high school students, national defense education.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh cấp trung học phổ thông được quy định tại Thông tư 46/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chương trình được cấu trúc theo 5 chủ đề chính, với tổng thời lượng 105 tiết, chia đều 35 tiết cho mỗi khối lớp 10, 11 và 12. Môn học nhằm giúp học sinh có những hiểu biết ban đầu về nền quốc phòng toàn dân và an ninh nhân dân, phát triển các phẩm chất như yêu nước, trách nhiệm công dân trong việc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Qua đó, nâng cao năng lực tự chủ, tự học, hợp tác và giải quyết vấn đề sáng tạo. Việc áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại là cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển toàn diện cho người học và đáp ứng yêu cầu của xã hội hiện đại. Những phương pháp này không chỉ giúp cải thiện khả năng tiếp thu kiến thức mà còn khuyến khích sự sáng tạo, tự tin và khả năng giải quyết vấn đề của học sinh, đáp ứng đúng mục tiêu giáo dục quốc phòng.

II. NỘI DUNG

1. Phương pháp nêu vấn đề

Phương pháp nêu vấn đề là một phương pháp dạy học tích cực trong đó giáo viên tạo ra các tình huống có vấn đề, khuyến khích học sinh suy nghĩ, thảo luận và tìm kiếm giải pháp. Phương pháp này giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển kỹ năng tư duy phân biện và khả năng giải quyết vấn đề.

Lợi ích của phương pháp nêu vấn đề là khuyến khích sự tham gia tích cực của học sinh, trong đó người học sẽ chủ động tham gia vào quá trình học tập, từ đó phát huy tinh thần ham học hỏi và độc lập trong nghiên cứu. Bên cạnh đó, phương pháp này còn giúp liên kết lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tế, từ đó nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống. Ngoài ra, phương pháp này còn phát triển kỹ năng mềm cho học sinh, rèn luyện được kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm và tư duy phân biện thông qua việc thảo luận và giải quyết các vấn đề.

Để áp dụng có hiệu quả phương pháp này trong quá trình giảng dạy chương trình Giáo dục quốc phòng cấp THPT, giáo viên cần tuân thủ các nguyên tắc cơ bản như:

Một là, tạo tình huống có vấn đề: Giáo viên có thể bắt đầu bài học bằng cách nêu ra một câu hỏi hoặc tình huống thực tế liên quan đến nội dung bài học, chẳng hạn như các mối đe dọa an ninh hiện nay, hoặc trách nhiệm của công dân trong việc bảo vệ Tổ quốc.

Hai là, thảo luận nhóm: Sau khi nêu vấn đề, giáo viên chia lớp thành các nhóm nhỏ để thảo luận về cách giải quyết vấn đề. Mỗi nhóm sẽ trình bày ý kiến của mình trước lớp.

Ba là, tổng kết và rút ra bài học: Giáo viên tổng kết các ý kiến, đưa ra những kiến thức mới liên quan đến vấn đề đã thảo luận,

giúp học sinh hình thành kiến thức mới một cách tự nhiên. Ví dụ cụ thể:

Trong bài học về “Bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới”, giáo viên có thể nêu ra câu hỏi như: “Nếu đất nước gặp phải một cuộc xung đột quân sự, em sẽ làm gì để góp phần bảo vệ Tổ quốc?”; “Là học sinh, em sẽ làm gì nếu phát hiện thông tin có thể gây hại cho an ninh quốc gia?”; “Theo em, những hành động nào của công dân có thể góp phần vào việc bảo vệ Tổ quốc?”. Học sinh sẽ thảo luận về vai trò của mình, từ đó rút ra những bài học về trách nhiệm công dân và nghĩa vụ bảo vệ Tổ quốc.

Phương pháp nêu vấn đề không chỉ giúp học sinh tiếp cận kiến thức một cách chủ động mà còn phát triển kỹ năng tư duy phân biện, khả năng làm việc nhóm và sự tự tin khi trình bày ý kiến. Việc áp dụng phương pháp này trong giáo dục quốc phòng lớp 10 sẽ tạo ra môi trường học tập tích cực và hiệu quả hơn cho học sinh.

2. Phương pháp trò chơi

Phương pháp trò chơi là một phương pháp dạy học trong đó học sinh tham gia vào các hoạt động chơi để tiếp thu kiến thức và rèn luyện kỹ năng. Các trò chơi có thể được thiết kế dưới nhiều hình thức khác nhau, từ trò chơi nhỏ đến trò chơi lớn, nhằm tạo ra môi trường học tập vui vẻ và hấp dẫn. Phương pháp này có những đặc điểm là:

Thứ nhất, tính tương tác cao: Trò chơi khuyến khích sự tham gia tích cực của học sinh, giúp họ giao tiếp và hợp tác với nhau.

Thứ hai, học tập qua trải nghiệm: Học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà còn thông qua trải nghiệm thực tế trong quá trình chơi.

Thứ ba, tạo động lực học tập: Các trò chơi thường mang tính cạnh tranh hoặc hợp tác, giúp tăng cường sự hứng thú và động lực cho học sinh trong việc học tập.

Thứ tư, phát triển kỹ năng mềm: Thông qua các hoạt động trong trò chơi, học sinh có cơ hội rèn luyện các kỹ năng như giao tiếp, làm việc nhóm, và giải quyết vấn đề.

Cách thức thực hiện:

Bước 1: Lên kế hoạch: Giáo viên cần xác định mục tiêu của trò chơi, nội dung kiến thức liên quan và cách thức tổ chức.

Bước 2: Chuẩn bị tài liệu: Chuẩn bị các tài liệu cần thiết cho trò chơi, bao gồm quy tắc chơi, dụng cụ hỗ trợ (nếu cần) và không gian tổ chức.

Bước 3: Giới thiệu luật chơi: Trước khi bắt đầu, giáo viên cần giải thích rõ ràng về luật chơi và cách thức tham gia để học sinh hiểu rõ.

Bước 4: Thực hiện trò chơi: Tiến hành trò chơi theo kế hoạch đã định. Giáo viên nên theo dõi và hỗ trợ khi cần thiết để đảm bảo mọi học sinh đều tham gia.

**V ĐẠI
YỐ THÔNG**

NGUYỄN VĂN HIẾN

& AN, Trường Đại học Vinh

04/2025

am factor in enhancing the
gh school level is designed
article aims to suggest the
e best effectiveness in the

ột cách tự nhiên. Ví dụ

ình hình mới", giáo
ốc gặp phải một cuộc
n bảo vệ Tổ quốc?";
ng tin có thể gây hại
hành động nào của
giáo?"; Học sinh sẽ
g bài học về trách

sinh tiếp cận kiến
tư duy phân
bây ý kiến. Việc
ng lớp 10 sẽ tạo
học sinh.

học trong đó
i kiến thức và
ế dưới nhiều
m, nhằm tạo
háp này có

ch sự tham
vớ nhau.
ti tiếp thu
việm thực

ang tính
ộng lựct động
r giao

a trò

trò
ngn
i

Bước 5: Đánh giá và tổng kết: Sau khi kết thúc trò chơi, giáo viên nên tổ chức một buổi tổng kết để đánh giá kết quả, rút ra bài học kinh nghiệm và củng cố kiến thức đã học.

Ví dụ cụ thể:

Giáo dục quốc phòng 11 Bài 9: Nhìn, nghe, phát hiện địch, chi mục tiêu, truyền tin liên lạc, báo cáo sách Kết nối tri thức. Mục tiêu cần đạt về năng lực đối với học sinh là: Vận dụng được các kỹ thuật và chiến thuật cá nhân trong thực hành các kỹ năng quân sự liên quan đến việc phát hiện địch và truyền tin. Phân tích và đánh giá các công việc cần thực hiện để hoàn thành nhiệm vụ trong nhóm. Về phẩm chất: Phát triển ý thức tự giác trong việc đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và nhóm. Có khả năng tìm tòi, sáng tạo trong học tập và rèn luyện tinh thần đồng đội.

Gọi ý sử dụng phương pháp trò chơi "Đoạt cờ":

Mục tiêu của trò chơi: Rèn luyện kỹ năng phối hợp, phản xạ nhanh và tinh thần đồng đội trong việc phát hiện và chi mục tiêu.

Cách thức thực hiện

Bước 1: Chia đội

Chia lớp thành 4 đội, mỗi đội đánh số cho từng thành viên. Đảm bảo mỗi đội có số lượng người chơi tương đương.

Bước 2: Xác định vị trí

Mỗi đội đứng sau vạch cuối sân của mình, cách nhau một khoảng cách nhất định (khoảng 10-15 mét). Đặt chiếc khăn hoặc cờ ở giữa sân, làm dấu hiệu cho mục tiêu của trò chơi.

Bước 3: Bắt đầu trò chơi

Bốc thăm để chia cặp thi đấu trong tổng số 4 đội chơi. Hai đội thắng cuộc trong lượt thi đấu tiên sẽ tiếp tục thi đấu với nhau vòng 2 để tìm ra đội thắng cuộc cuối cùng. Người chỉ huy (giáo viên hoặc một học sinh được chỉ định) sẽ gọi số bất kỳ của từng người trong hai đội chơi. Ví dụ: "1, 2, 3...". Hai người cùng số từ mỗi đội sẽ chạy lên giữa sân để cố gắng đoạt cờ về phía đội mình.

Bước 4: Quy tắc đoạt cờ

Người đoạt cờ phải mang chiếc khăn về phía sau vạch cuối sân của đội mình. Nếu trong quá trình mang cờ về mà bị đối phương chạm vào người, họ phải để lại cờ tại chỗ và quay về đội mình. Người chỉ huy có thể gọi nhiều số cùng lúc để tăng mức độ khó khăn và thử thách cho các đội.

Bước 5: Kết thúc trò chơi

Trò chơi kết thúc khi một trong hai đội thành công trong việc mang cờ về phía mình mà không bị chạm vào. Giáo viên tổng kết

lại kết quả, nhận xét về sự phối hợp và chiến thuật của các đội.

Bước 6: Đánh giá và rút kinh nghiệm

Sau khi kết thúc trò chơi, giáo viên có thể tổ chức một buổi thảo luận ngắn để học sinh chia sẻ cảm nhận về trò chơi, những điều đã học được và cách cải thiện trong lần sau. Nhấn mạnh tầm quan trọng của việc phát hiện địch và truyền tin liên lạc trong bối cảnh quân sự. Giáo viên có phần thưởng cho đội thắng cuộc để khích lệ tinh thần học tập, đồng thời có hình thức động viên phù hợp với các đội còn lại.

Trò chơi "Đoạt cờ" không chỉ giúp học sinh rèn luyện kỹ năng quân sự mà còn tạo ra không khí vui vẻ, khuyến khích tinh thần đồng đội và sự sáng tạo trong chiến thuật. Việc áp dụng phương pháp trò chơi này trong giáo dục quốc phòng sẽ làm cho tiết học trở nên sinh động và hiệu quả hơn.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh giáo dục hiện đại, việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực là cần thiết để phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Điều này giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn phát triển kỹ năng thực hành và tư duy phản biện. Giáo dục quốc phòng yêu cầu học sinh phải có những kỹ năng thực hành cụ thể, do đó, việc sử dụng phương pháp dạy học hiện đại sẽ giúp học sinh rèn luyện những kỹ năng cần đạt một cách hiệu quả hơn. Việc áp dụng phương pháp dạy học hiện đại trong giáo dục quốc phòng không chỉ đáp ứng nhu cầu đòi hỏi mới giáo dục mà còn mang lại nhiều lợi ích thiết thực cho cả giáo viên và học sinh. Những phương pháp này giúp nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển toàn diện kỹ năng cho học sinh và tạo ra môi trường học tập tích cực, góp phần quan trọng vào sự nghiệp bảo vệ Tổ quốc trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2014), Lý luận dạy học hiện đại cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học, Nxb Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Kỳ (1996), Mô hình dạy học tích cực lấy người học làm trung tâm, Trường CBQL GD&ĐT, Hà Nội.
- Lê Nguyễn Long (2000), Thử đi tìm những phương pháp dạy học hiệu quả, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- Nhiều tác giả (2023), Giáo dục quốc phòng và an ninh 10, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- Nhiều tác giả (2023), Giáo dục quốc phòng và an ninh 11, Nxb Giáo dục, Hà Nội.

GIẢI PHÁP NÂNG CAO...

(Tiếp theo trang 236)

Bốn là, xây dựng môi trường văn hóa trong sáng, lành mạnh, quan tâm tới đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ giảng viên trẻ

Môi trường quân đội là môi trường văn hoá quân sự có vai trò quan trọng trong giáo dục xây dựng nhân cách quân nhân, góp phần xây dựng nền các giá trị văn hoá tinh thần của quân đội ta.

Môi trường văn hoá sư phạm của Trường Sĩ quan Pháo binh là một bộ phận của môi trường văn hoá quân sự có nhiệm vụ xây dựng, bồi dưỡng nhân cách đội ngũ giảng viên trẻ phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Do vậy, cùng với công tác lãnh đạo, cấp ủy, chỉ huy các cấp phải làm tốt công tác bồi dưỡng cán bộ, theo sát giúp đỡ đội ngũ giảng viên trẻ, tạo môi trường văn hóa tốt cho họ cống hiến, rèn luyện và thực hiện tốt chức trách nhiệm vụ của bản thân.

Năm là, phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của giảng viên trẻ trong tự rèn luyện, tự bồi dưỡng nâng cao bản lĩnh chính trị

Những mặt tiêu cực của mạng xã hội sẽ có tác động trực tiếp đến nhận thức, tư tưởng, lối sống của giảng viên trẻ nếu họ không có mục

tiêu, lý tưởng phấn đấu rõ ràng, không đủ khả năng phát hiện, phân biệt đúng - sai, tốt - xấu, tiến bộ - lạc hậu... Vì vậy, từng giảng viên trẻ cần tích cực, chủ động, tự giác trong tự rèn luyện, tự bồi dưỡng để nâng cao bản lĩnh chính trị, có khả năng "tự đề kháng", "tự miễn dịch" cao trước những ảnh hưởng tiêu cực trên mạng xã hội

Trên đây là một số giải pháp cơ bản nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị của giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Pháo binh trước những ảnh hưởng tiêu cực của mạng xã hội hiện nay. Mỗi giải pháp có vị trí, vai trò khác nhau nhưng chúng nằm trong một chỉnh thể thống nhất. Giải pháp này là tiền đề, cơ sở cho giải pháp kia và luôn tác động, bổ sung, chuyển hóa lẫn nhau. Vì vậy, để nâng cao bản lĩnh của giảng viên trẻ ở Trường Sĩ quan Pháo binh trước ảnh hưởng tiêu cực mạng xã hội hiện nay, cần phải căn cứ vào điều kiện cụ thể, triển khai, thực hiện đồng bộ, linh hoạt, sáng tạo các giải pháp. Trong quá trình triển khai thực hiện, không được tuyệt đối hóa, hay coi nhẹ bất cứ một giải pháp nào.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam (2021), Văn kiện Đại hội Đại biểu Toàn quốc lần thứ XIII, tập I, II, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- Trường Sĩ quan Pháo binh, Nghị quyết Đại hội Đại biểu nhiệm kỳ 2020-2025.